

Please check the examination details below before entering your candidate information

Candidate surname					Other names				
Centre Number					Candidate Number				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

Pearson Edexcel Level 1/Level 2 GCSE (9–1)

Time 1 hour 5 minutes

Paper reference **1JA0/3H**

Japanese

PAPER 3: Reading and understanding in Japanese

Higher Tier

You do not need any other materials.

Total Marks

Instructions

- Use **black** ink or ball-point pen.
- **Fill in the boxes** at the top of this page with your name, centre number and candidate number.
- Questions are set in English.
- Answer **all** questions from Sections A and B in English.
- Answer the questions in the spaces provided
– *there may be more space than you need.*
- You must **not** use a dictionary.

Information

- The total mark for this paper is 50.
- The marks for **each** question are shown in brackets
– *use this as a guide as to how much time to spend on each question*
– *you should spend approximately 15 minutes on the translation question.*

Advice

- Read each question carefully before you start to answer it.
- Try to answer every question.
- Check your answers if you have time at the end.

Turn over ►

R70719A

©2022 Pearson Education Ltd.

Q:1/1/1/1/1/



Pearson

SECTION A

Answer ALL questions. Write your answers in the spaces provided.

Some questions must be answered with a cross in a box ☒. If you change your mind about an answer, put a line through the box ☒ and then mark your new answer with a cross ☒.

Akira is confused

- 1 Akira has written about a confusing morning.

げつようび
月曜日、ぼくは 七時に おきて、学校に 行きました。学校の
まわりに 生徒が いませんでした。すこし しんぱいでした。
八時はんに 学校に つきました。でも、一時間目は もう
おわりでした。ぼくは 友だちに「どうしましたか。」と
ききました。友だちは、
「土曜日の よる、時間が かわりましたよ。今、九時はんです。」
と 言いました。みんな わらいました。
来年は まちがえません！

Answer the following questions **in English**. You do not need to write in full sentences.

- (a) What was unusual as Akira got near to school? (1)
- (b) What was over by the time he got to school? (1)
- (c) What did Akira's friends tell him had happened? (1)

(Total for Question 1 = 3 marks)

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE

QUESTION 2 BEGINS ON THE NEXT PAGE.



An interesting lesson

2 Michio writes about an interesting lesson at school.

ぼくの びじゅつの 先生は おもしろいです。 すきな 人と
いっしょに すわっても いいです。おんがくを きいても いいです。

でも、今日は テストが ありましたから、みんな しずかでした。
先生の つくえの 上に りんごや みかんが ありました。みんな
その えを かきました。

こうちょうせんせい
校長 先生が きょうしつに 来ました。そして、りんごを とって
食べました。テストが だめに になりました。

Complete these statements by putting a cross ☒ in the correct box for each question.

(5)

Example: Michio is writing about his...

<input type="checkbox"/>	A maths teacher.
<input checked="" type="checkbox"/>	B art teacher.
<input type="checkbox"/>	C PE teacher.
<input type="checkbox"/>	D technology teacher.

(i) In class, they are allowed to...

<input type="checkbox"/>	A have snacks.
<input type="checkbox"/>	B have bottled water.
<input type="checkbox"/>	C sit with whom they like.
<input type="checkbox"/>	D use any equipment they like.

(ii) Today they were completely silent, which...

<input type="checkbox"/>	A the teacher always insists on.
<input type="checkbox"/>	B is their preferred way of working.
<input type="checkbox"/>	C they did not enjoy.
<input type="checkbox"/>	D does not often happen.

(iii) They were painting...

<input type="checkbox"/>	A people.
<input type="checkbox"/>	B fruit.
<input type="checkbox"/>	C flowers.
<input type="checkbox"/>	D scenery.

(iv) The person who caused the problem was the...

<input type="checkbox"/>	A cleaner.
<input type="checkbox"/>	B writer.
<input type="checkbox"/>	C teacher.
<input type="checkbox"/>	D head teacher.

(v) The test was...

<input type="checkbox"/>	A ruined.
<input type="checkbox"/>	B easy.
<input type="checkbox"/>	C long.
<input type="checkbox"/>	D difficult.

(Total for Question 2 = 5 marks)

'Sanpo' by Senko Mizuno

3 Read this extract from the text.

「さんぽに 行きませんか。」
と、たけしさんが 言いました。
くらい よるでした。
私は りんごを あらっていました、
「どこに 行きましょうか。」
と ききました。そして、水を
とめて、メイクを はじめました。
「いいから、今、行きましょう。」
と たけしさんが 言いました。
そして、
「ぎんざに 行きましょう。そこで
ウーロンちやを のみましょう。」
と 言いました。
二人で いっしょに あるきました。
たけしさんが しごとを やめてから
三か月ですが、二人は しあわせでした。

(Source from: Aozora Bunko)

メイク	make up
ぎんざ	Ginza, a place in Tokyo
しあわせ	happy

Answer the following questions **in English**. You do not need to write in full sentences.

- (a) What activity does Takeshi suggest in the first line? (1)
- (b) What was the writer washing when Takeshi spoke to her? (1)
- (c) What are they planning to do in Ginza? (1)
- (d) What had happened three months ago? (1)

(Total for Question 3 = 4 marks)

My holiday

4 Four young Japanese people have written about their summer holidays.

としき	家族で アメリカの ディズニーランドに 行きました。 アメリカの レストランは ハンバーガーも ステーキも 大きいですね。
なお	いなかに行つて、おてらにとまりました。あさはやく おきて、とりの こえを ききました。
さとみ	うみに 行つて、およぎました。さかなを とりました。 ビーチで バーベキューも しました。
あきお	どこにも 行きませんでした。でも、本を たくさん よんで、 おもしろい せかいに 行きました。

ディズニーランド	Disneyland
バーベキュー	barbeque

Who says what? Enter **Toshiki**, **Nao**, **Satomi** or **Akio**.

You can use each person more than once.

Example: This person went to Disneyland. Toshiki.

- (a) This person listened to bird song. . (1)
- (b) This person went fishing. . (1)
- (c) This person went abroad. . (1)
- (d) This person stayed at home. . (1)
- (e) This person was surprised at the food. . (1)

(Total for Question 4 = 5 marks)

Studying Japanese

5 Three students explain why they are studying Japanese.

	日本語の勉強
マリー	私は水泳がとくいで、東京のプールでアルバイトをしています。おきゃくさんは日本語で私に話します。聞いて分かりますが、ていねいな日本語で こたえることはできません。ですから、日本語学校に行っています。
エマ	私はインターネットで、春男くんと友だちになりました。しゅみは二人とも じょうばで、いつも うまの話をします。日本に行って、春男くんに会いたいです。
ダン	日本には、お年よりの人がたくさんいますね。ぼくは日本の大学で、お年よりの生活について けんきゅうしたいです。とくに、おきなわの人は長生きします。どうしてですか。ぼくは知りたいです。

Answer the questions **in English**. You do not need to write in full sentences.

- (a) Where in Tokyo does Marie work? (1)
- (b) What particular aspect of her Japanese does Marie want to improve? (1)
- (c) What interest do Emma and Haruo share? (1)
- (d) What does Dan want to research? (1)
- (e) What are the people of Okinawa known for? (1)

(Total for Question 5 = 5 marks)

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE

QUESTION 6 BEGINS ON THE NEXT PAGE.



'Kisogawa' by Hakushū Kitahara

6 Read this extract from a literary text.

「ほら、あれが おしろだよ。」

私は後ろを見た。私の後ろには、五才四か月の小さい しんしが
あるいていた。花いろのネクタイをして、ゆっくり あるいている。

あつい、あつい。その子の父は私だ。

「そうだね。」

二人は大きな はしの上で、とまった。たって、下の川を見た。川の
名前は「きそ川」で、大きな川だ。川の むこうに山が見えて、けしきが
とても きれいだ。とても うつくしいから、東京の人は、この川を
「日本のライン」と よぶ。

左の山に、しろが見える。

「おしろには、だれが住んでいるの？」

「今は だれも住んでいないよ。むかしは さむらいが いたよ。」

むすこが「ぜったい いっしょに行く」と言ったから、つれてきた。

この子は小さいが、自分の意見^{いけん}をしっかり持っている。レストランでも、
ナイフとフォークを ただしく にぎって、パンにバターをつけていた。
家を出るまえに、この子のお母さんが、

「自分のことは、全部^{ぜんぶ}自分でしてね。」

と言ったからだ。

(Source from: Aozora Bunko)

しんし	gentleman
むこう	beyond
ライン	the Rhine
さむらい	samurai
ぜったい	definitely
しっかり	firmly
にぎる	to grip

Complete these statements by putting a cross ☒ in the correct box for each question.

(5)

Example: They spotted a...

<input type="checkbox"/>	A car.
<input checked="" type="checkbox"/>	B castle.
<input type="checkbox"/>	C bird.
<input type="checkbox"/>	D friend.

(i) The child was dressed in...

<input type="checkbox"/>	A rain clothes.
<input type="checkbox"/>	B sports kit.
<input type="checkbox"/>	C formal clothes.
<input type="checkbox"/>	D hiking gear.

(ii) They viewed the river from...

<input type="checkbox"/>	A halfway up the mountain.
<input type="checkbox"/>	B inside a boat.
<input type="checkbox"/>	C the riverside path.
<input type="checkbox"/>	D on top of the bridge.

(iii) The child wanted to know...

<input type="checkbox"/>	A how old the castle was.
<input type="checkbox"/>	B who had built the castle.
<input type="checkbox"/>	C who lived in the castle.
<input type="checkbox"/>	D how long it would take to get to the castle.

(iv) At the restaurant, the child ate...

<input type="checkbox"/>	A Western food.
<input type="checkbox"/>	B Japanese food.
<input type="checkbox"/>	C baby food.
<input type="checkbox"/>	D nothing.

QUESTION 6 CONTINUES ON THE NEXT PAGE.

(v) The child wanted to...

<input type="checkbox"/>	A go home to his mum.
<input type="checkbox"/>	B do things for himself.
<input type="checkbox"/>	C walk all the way.
<input type="checkbox"/>	D have a rest.

(Total for Question 6 = 5 marks)

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE

QUESTION 7 BEGINS ON THE NEXT PAGE.



The Genbi Shinkansen

7 Four people have written about taking a trip on an unusual bullet train.

	げんび ^{しんかんせん} 新幹線
たかし	げんび ^{しんかんせん} 新幹線は海の町から山の中の おんせんまで おうふくします。げんび ^{しんかんせん} 新幹線はとくべつで、 ^{そとがわ} 外側にも えのデザインがあります。ホームに たって、写真をとりました。
けんた	げんび ^{しんかんせん} 新幹線のほかの名前は「せかいで一番はやい ^{び じゅつかん} 美術館」です。 ^{しんかんせん} 新幹線の中には、いろいろなアートがありますから、前から後ろまで あるきました。そして、パキスタンの山の ^{せいかつ} 生活のえを たくさん見ました。
みゆき	家族で ^{しんかんせん} 新幹線にのりました。弟とキッズ・エリアであそびました。車や電車のモデルがあって、おもしろかったです。弟も気に入って、 ^{しんかんせん} 新幹線が とまったあとも、「ぼくは おりない！ここで あそんで みんなを まっている！」と言いました。
めぐみ	姉と ^{しんかんせん} 新幹線にのってコーヒーとレモンケーキをいただきました。姉はコーヒーをおいしく飲みましたが、私は にがいと思いました。ですから、姉が私のコーヒーも飲んで、私はコーラを買いました。

気に入る	to like
いただく	to receive, to eat
にがい	bitter

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA



Who says what?

Choose the correct answer from **Takashi**, **Kenta**, **Miyuki** and **Megumi**. Each answer may be used more than once.

Example: _____ *Miyuki* _____ played with her brother.

- (a) _____ was slightly dissatisfied with part of the experience. (1)
- (b) _____ explored the whole train. (1)
- (c) _____ took some photos. (1)
- (d) _____ admired the works of art. (1)

Answer the following questions **in English**.

- (e) Give **one** detail about the route of the Genbi Shinkansen. (1)
- (f) How do we know Miyuki's brother enjoyed the experience? Give **one** detail. (1)

(Total for Question 7 = 6 marks)

Protecting okinagusa

8 Yotsuko has written a blog post about protecting a rare flower, okinagusa.

「おきなぐさ」は日本の めずらしい花です。今は ほとんど ないと聞いて、かなしく なりました。

私の父と母の家は花をそだてているし、自然^{しぜん}も好きだから、私はおきなぐさを まもりたと思いました。そして、去年^{きょねん}おきなぐさを 1000 はち、うえました。それから、私は病院につとめていますから、病院の庭にも うえました。

2月の終わりに、病院の花は土から みどりの あたまを出して、少し大きく なりはじめました。うれしかったです。でも、3月9日に病院のまどのガラスがわれました。新しいガラスを入れましたが、ガラス屋さんが花の上に たちました。ショック! 家に帰って、なきました。

でも、花は強いですね。一週間後、また元気になりました。そして、さくらの木の下に うえましたから、4月にお花見も いっしょにできて、よかったです。

近くの山にも、おきなぐさを うえました。山には まだ見に行っていないです。でも、7月1日に山が ひらきますから、楽しみです。みなさんも いっしょに行きませんか。

おきなぐさ	the name of a plant
そだてる	to grow
まもる	to protect
はち	a plant pot; also a measure word for plant pots
うえる	to plant
われる	to crack, to break

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

Answer the questions **in English**. You do not need to write in full sentences.

- (a) Why did Yotsuko feel that she was suitable for protecting the okinagusa? Give **one** detail. (1)
- (b) Why was Yotsuko pleased at the end of February? (1)
- (c) Why did Yotsuko cry on 9th March? (1)
- (d) What was special about the way Yotsuko enjoyed the okinagusa in April? (1)
- (e) Why is Yotsuko looking forward to 1st July? (1)

(Total for Question 8 = 5 marks)

An interesting cafe

9 Misa has written about a trip to an interesting cafe.

今日、友子さんと いっしょに すてきなカフェに行きました。
ねこカフェで、ねこが12ひき いました。

私の一番好きな ねこの名前は、ピンです。黒と白の小さい
ねこで、しっぽが長くて、とてもハンサムです。私はボールをころが
しましたが、ピンは あそびませんでした。今日はピンの4才の誕 生^{たんじょう}
日^びでしたから、カフェの人が ごちそうを作りました。とり肉のご飯と
魚でした。ご飯は山のかたちで、その上に ねこの えが ありました。
ピンは、すぐ食べました。

みんなで、誕 生^{たんじょう} 日^びの うたをうたったあとで、ピンにプレゼントを
あげました。ピンはニャーニャー言って、よろこびました。プレゼン
トのベルをつけて、ピンが かつこよかったから、写真をとりました。

ピンはとても人気の ねこで、自分のブログがあって、そこに
ピンの話があります。ピンはまえ、いやな家に住んでいました。その
人は親切^{しんせつ}ではありませんでしたから、ある日、ピンを公園にすてまし
た。それで、ピンはここに来ました。

ピンは今、元気ですから、友子さんも私もうれしいです。

ころがす	to roll
かたち	shape
かわいそうな	pitiable

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA



(i) What does Misa say about Pin?

Put a cross ☒ next to the **three** correct sentences.

(3)

Example	Pin lives in a cafe.	☒
A	Pin is black and white.	☒
B	Pin liked playing with the ball.	☒
C	Pin had a special feast.	☒
D	Pin did not like the chicken.	☒
E	Pin did not like the sound of the bell.	☒
F	Pin looked magnificent wearing his present.	☒
G	Pin hid and could not be photographed.	☒

Answer the following questions **in English**.

(ii) From paragraph 4, how do we know Pin is popular?

(1)

(iii) How did Pin come to live in the cafe? Give **one** detail.

(1)

(Total for Question 9 = 5 marks)

TOTAL FOR SECTION A = 43 MARKS

SECTION B

Translation

10 Translate this passage **into English**.

先週、英国の高校生が学校に来たから、日本文化をしょうかいしました。
茶道^{さどう}をしたり、おはしでご飯を食べたりしました。
週末^{しゅうまつ}、みずうみに行くよていです。

(7)

(Total for Question 10 = 7 marks)

TOTAL FOR SECTION B = 7 MARKS

TOTAL FOR PAPER = 50 MARKS

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE



BLANK PAGE

Source information

Question 3

散歩 by 水野仙子 © 青空文庫

Question 6

木曾川 by 北原白秋 © 青空文庫

Question 7

Source from: <https://www.jreast.co.jp/railway/joyful/genbi.html>

Question 8

Source from: <http://yotukotozan.blog.fc2.com/blog-entry-452.html>